

Bron: Docentenwijzer van de Vereniging Bridge Docenten

De aanpak van Wim v. d. Geer

Door Piet Spruit

Wie de website van de VBD bezoekt en op “ Linken ” klikt, vindt de weg naar “ Wim ' s Docentenpakket ”.

Wie is Wim en wat houdt zijn docentenpakket in? Voor het antwoord op die vraag kan men in eerste instantie terecht op de website www.bridgecursus.eu.

Piet Spruit bezocht deze website en maakte vervolgens de reis naar Ermelo om van Wim van der Geer meer te weten te komen over WiDoP

Hoe het begon

Wim van der Geer, 76 jaar oud, begon in 2000 met het geven van bridgeles aan de Volksuniversiteit.

Hij koos voor de leerboeken van Berry Westra. Hij maakte ruim gebruik van de overheadprojector.

Al spoedig oogstte hij de dankbaarheid van bridgeclubs in zijn omgeving. Aan Wim's lessen dankten zij de instroom van nieuwe leden. Toch was hij niet helemaal tevreden. Naar zijn zin waren er te veel cursisten die het spel niet goed onder de knie kregen en afhaakten. Daarom besloot hij de bakens te verzetten via het ontwerpen van een leertraject dat de cursisten tot een wenselijk niveau van beheersing van bridge moest brengen. Naast deze inhoudelijke overweging was er nog een ander motief om nieuwe wegen in te slaan. Het aantal cursisten nam toe en inschakeling van meer docenten lag in de rede. Als handreiking aan nieuwe docenten en om er zeker van te zijn dat alle docenten dezelfde lesstof zouden aanbieden, begon Wim met de ontwikkeling van WiDoP.

Dat staat voor Wim's Docentenpakket. De overheadprojector werd ingeruild voor de laptop en de beamer. Met behulp van PowerPoint werd de leerinhoud in PDF-bestanden gevisualiseerd en gesystematiseerd. Voordeel hiervan is dat er een soort modulaire opbouw is. Hierdoor kan een docent op enig moment het PDF-bestand benutten dat aan de orde is. Zo kan iemand die NBB-startersbridge verzorgt, gebruik maken van 'modules' die bij deze aanpak passen.

Het leertraject bestaat uit vier onderdelen:

- 1) De cursus 'Beginners I' die 12 lessen omvat. Hierbij wordt o.a. gebruik gemaakt van het gratis te downloaden softwareprogramma Startersbridge van de NBB.
- 2) De cursus 'Beginners II' die eveneens 12 lessen omvat.
- 3) De oefen club, die 24 les/speelavonden omvat.
- 4) De cursus 'De Basis uitgediept' die 12 lessen omvat

Na de eerste twee cursussen nemen de cursisten deel aan de Oefenclub. De bijeenkomsten hebben een tweeledig doel. Het eerste deel bestaat uit bespreking van door de cursisten thuis geanalyseerde of gespeelde oefenspellen en uit een herhaling van theorie. Dat laatste kan

plaats vinden aan de hand van vragen van de cursisten of van een oefenspel. De rest van de avond wordt in competitieverband gespeeld. Een deel van de cursisten vindt na de eerste twee cursussen de weg naar een club en neemt daarnaast deel aan de oefenclub. Een ander deel van de cursisten blijft langer en verlaat uiterlijk na vier jaar het leertraject.

WiDoP is ontwikkeld vanuit twee ingangen:

- (1) de cursist en
- (2) de docent.

Het is voor de docent geen keurslijf, een docent heeft keuzemogelijkheden. Het pakket omvat zowel docentenmateriaal als cursisten materiaal. In onderwijsland spreekt men in zo'n geval van een onderwijsleerpakket. Dat lijkt me een betere aanduiding dan docentenpakket omdat het beter de beide ingangen tot uitdrukking brengt.

Het docentenmateriaal omvat:

- (a) PDF-bestanden van de door de docent te behandelen theorie.
- (b) PDF-bestanden voor de bespreking van het door de cursisten gemaakte huiswerk

Het cursistenmateriaal omvat:

- (c) Lesbrieven
- (d) Huiswerkopgaven

Daarnaast wordt gebruik gemaakt van de leerboeken van Berry Westra.

Cursisten worden bovendien geadviseerd om gebruik te maken van de verschillende softwareprogramma's van Westra.

Wat direct in het oog springt bij WiDoP is de aantrekkelijke en uitgekiende visualisatie van de leerinhouden. Wat ik met aantrekkelijk bedoel zal duidelijk worden als men de demo's op de website bekijkt. Het begrip instructief behoeft enige toelichting. In de presentatie is een consequente lijn gevolgd die de cursisten behulpzaam is bij het zich eigen maken van de inhoud.

Om te beginnen wordt de essentie van wat gepresenteerd wordt, afgebeeld in een geel vlak terwijl de context tegen een blauwe achtergrond wordt weergegeven. Als het over bieden gaat worden consequent de verschillende biedingen zoals een limiet, invite, forcing of conventioneel bod met steeds hetzelfde symbool weergegeven. Bij het spelen worden standaard speelfiguren onderscheiden en wordt consequent gewerkt met een eenvoudig speelplanformulier. Dat brengt de cursisten er toe om als leider te onderzoeken welke speelfiguur in een bepaald spel perspectief biedt. Kortom het gaat niet om visualisatie zonder meer maar om een aanpak, die verwerking en beheersing van de leerstof goede kansen biedt.

Wim werkt inmiddels samen met vijf collega's. Op grond van tijdens de lessen opgedane ervaringen vindt regelmatig bijstelling plaats van de onderwijsleermiddelen. Nieuwe cursussen zijn in voorbereiding.

Om de continuïteit van het project veilig te stellen is de 'Stichting Wim's Docentenpakket' opgericht. Het doel van deze stichting is het onderhouden en verder ontwikkelen van WiDoP. Daarnaast is er de 'Stichting 'Bridge Leren'. De doelstelling daarvan is de verzorging van bridge cursussen met gebruikmaking van WiDoP.

Ik heb bewondering voor de energie en creativiteit die Wim en degenen die met hem samenwerken in WiDoP gestoken hebben. Het ziet er mooi en goed doordacht uit. Het loont voor een bridgedocent zeker de moeite om er kennis van te nemen.

Wie verder wil gaan dan dat, kan tegen een geringe vergoeding een licentie krijgen om WiDoP te gebruiken. Wie zelf een bijdrage wil leveren aan de verdere ontwikkeling ervan kan zich met Wim in verbinding stellen.

Graag wil ik Piet Spruit en de VBD bedanken voor hun toestemming dit artikel op de website van WiDoP te mogen plaatsen.

Wim van der Geer